

*Добрый день, уважаемые десятиклассники!*

*Я представляю, что мы собрались вместе, вижу ваши лица.*

*Трудно сейчас организовать диалог, но воображение позволяет его создать! Что я и буду делать.*

*Сегодня мы поговорим (почитаем!) о характере и факторах, которые влияют на его формирование, и попробуем определить, какой же у вас характер.*

*Мы наметим также пути самосовершенствования. Выясним, как можно преобразовать свой характер в желательную для себя сторону.*

## **1 . Что такое характер человека?**

Характер – это совокупность устойчивых, индивидуальных свойств личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, которая обуславливает типичные для личности способы поведения.

Эти индивидуальные особенности относятся, в первую очередь, к *волевой сфере* (например, решительность или неуверенность) и к *чувствам* (жизнерадостность или угнетенность). В известной мере они проявляются и в *умственной деятельности* (легкомысленность или вдумчивость).

Впрочем, проявления характера являются комплексным образованием и, в ряде случаев, практически не поддаются разнесению по разряду волевых, эмоциональных или интеллектуальных процессов (например, подозрительность, щедрость).

*Подумайте, пожалуйста, какие факторы влияют на формирование характера:*

- физиологические особенности?*
- воспитание?*
- социальная среда?*
- самовоспитание?*

***Не смотрите на следующую страничку, пока не выскажете свои предположения.***

## **2.Связь характера и темперамента.**

Как мы уже знаем, *темперамент* больше *определяется* биологическими особенностями организма человека и *психодинамическими особенностями* его нервной системы.

Так для двигательной сферы прилагательными, описывающими темперамент, будут: быстрый, подвижный, резкий, вялый.

А качествами характера – собранный, организованный, аккуратный, расхлябанный.

Считается, что в *формировании характера* большую роль играют *воспитание и самовоспитание*.

Л.С.Выготский указывал, что «темперамент есть наличная предпосылка, а характер – конечный результат воспитательного процесса».

Однако, *особенности темперамента могут противодействовать развитию определенных сторон характера*.

Флегматику, например, труднее, чем холерику или сангвиннику сформировать у себя инициативность и решительность.

Для меланхолика серьезная проблема – преодоление робости и тревожности.

Холерикам не хватает сдержанности и самокритичности, сангвиникам – усидчивости.

Но серьезно занимаясь самовоспитанием, можно активно влиять на формирование своего характера.

## **3. Соотношение характера и личности.**

Характер и личность далеко не одно и то же. То, что создает человек, его творчество – есть, по преимуществу, выражение его личности.

*Потомки используют результаты деятельности человека, а вот с характером человека сталкиваются окружающие близкие люди* и иногда они страдают в повседневном общении.

Если попытаться кратко выразить суть различия между характером и личностью, то можно сказать, что **черты характера отражают то, как действует человек, а черты личности – ради чего он действует.**

Очевидно, что способы поведения и направленность личности относительно независимы: применяя одни и те же способы, можно добиваться разных целей, и наоборот, устремляться к одной и той же цели можно разными способами.

*Рекомендую всем ознакомиться и со следующим файлом **Твердый характер. Понятный современный подход к достижению успеха.***

*По желанию можно заполнить характерологический опросник Шмишека.*

Оригинальный вариант опросника был разработан Шмишеком на основе классификации акцентуированных личностей Леонгарда и применяется для выявления типов личностей (взрослых людей). Опросник был модифицирован и адаптирован отечественным психологом И. В. Крук для раннего выявления акцентуаций характера у детей и подростков. Он позволяет **выявлять специфические подростковые типы акцентуаций характера** в соответствии с принятой в нашей стране классификацией (которую предложил А. Е. Личко).

**Возрастной диапазон применения:** 12 – 18 лет.

**Ограничение в применении:**

- Подростки с нормальным интеллектом;
- Результаты, полученные при применении опросника, должны быть обязательно соотнесены с данными наблюдения и объективными сведениями, полученными при опросе родных и близких, изучении истории развития и реальной жизненной ситуации, в которой находится подросток. Только на основании всех этих данных можно делать выводы о наличии той или иной акцентуации и применять те или иные методы профилактики и коррекции.

*Я прикреплю файлы с текстом опросника и бланком для тех из вас, кто хотел бы получить мою интерпретацию ваших ответов.*

*Тогда бланк с ответами нужно будет выслать мне на почту.*

*Конечно, можно проделать эту процедуру самостоятельно, онлайн.*

*Или сделать самостоятельную интерпретацию версии из интернета.*

<http://www.stotestov.ru/%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%B8%D0%BA/%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BF%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9-%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%B8>

***Но, в любом случае, надеюсь, что вы проявите свой интерес в этом направлении.***

*Полезно.*

*Любые вопросы можно задавать мне на почту [smirnova@lyceum1557.ru](mailto:smirnova@lyceum1557.ru)*

*Это на сегодня все!*

***Желаю всем бодрого и веселого настроения!!***

*Татьяна Валерьевна*