

СПЕЦИФИКАЦИЯ

диагностической работы по русскому языку
для 9-х классов общеобразовательных организаций г. Москвы

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится **6 марта 2019 г.** с целью определения уровня подготовки учащихся 9-х классов по русскому языку и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностических материалов определяются на основе следующих документов:

– Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по русскому языку (Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. №1089);

– О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки РФ от 17.04.2000 г. № 1122).

3. Условия проведения диагностической работы

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Ответы учащиеся записывают в бланк тестирования.

4. Время выполнения диагностической работы

На выполнение всей работы отводится **90 минут**.

5. Содержание и структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 24 заданий: 9 заданий с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных, 14 заданий с кратким ответом и 1 задания с развёрнутым ответом.

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал по русскому языку, изученный в 5–9 классах к моменту проведения диагностики.

Распределение заданий по основным содержательным блокам представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Содержательные блоки	Количество заданий в варианте
1	Лексика и фразеология	1
2	Синтаксис	6
3	Пунктуация	3
4	Орфография	6
5	Языковые нормы	1
6	Средства речевой выразительности	1
7	Речеведение	6
Итого:		24

Перечень проверяемых умений представлен в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Проверяемые умения
1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа
2	Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения
3	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации
4	Соблюдать в практике речевого общения основные нормы современного русского литературного языка
5	Создавать тексты различных стилей и жанров

6. Система оценивания отдельных заданий и диагностической работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном. Все задания с выбором ответа оцениваются в 0 или 1 балл.

Задания с кратким ответом (кроме задания 14) оцениваются в 0 или 1 балл. Эти задания считаются выполненными, если записанный ответ совпадает с эталоном. Задание 14 с кратким ответом оценивается в 0, 1 или 2 балла: 2 балла ставится, если представленный учащимся ответ совпадает с эталоном, 1 балл, если допущена одна ошибка в ответе, и 0 баллов в остальных случаях.

Балл за выполнение задания с развёрнутым ответом определяется экспертом в соответствии с критериями оценивания и максимально составляет 2 балла.

Максимальный балл за выполнение диагностической работы – 26 баллов.

В **Приложении 1** приведён план диагностической работы.

В **Приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

Приложение 1

План диагностической работы по русскому языку в 9-х классах

Используются следующие условные обозначения:

ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом,

РО – задание с развёрнутым ответом.

№ задания	Тип задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Макс. балл
1	КО	Правописание гласных. Обобщение	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	1
2	КО	Правописание слов с орфограммами в приставках и после приставок. Обобщение	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	1
3	КО	Гласные в суффиксах глаголов, причастий, деепричастий		1
4	ВО	Слитное, дефисное и раздельное написание различных частей речи (обобщение)		1
5	ВО	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи		1
6	ВО	Н/НН в суффиксах различных частей речи. Обобщение		1
7	КО	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Обобщение		1
8	ВО	Знаки препинания в простом осложнённом и сложном предложениях. Обобщение		1 1 1
9	КО	Тире в простом и сложном предложениях		Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа
10	ВО	Синтаксические нормы построения предложений с деепричастием и деепричастным оборотом	Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка	1
11	ВО	Смысловая связь между предложениями текста	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	1

12	ВО	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	Воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение)	1	
13	КО	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)	1	
14	КО	Характеристика текста (по стилю, типу речи, способу и средствам связи, средствам речевой выразительности)	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	2	
15	ВО	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию)	1	
16	ВО	Выразительные средства лексики и фразеологии	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	1	
17	КО	Лексическая синонимия в тексте		1	
18	КО	Грамматическая синонимия синтаксических конструкций в тексте		1	
19	КО	Грамматическая основа предложения		1	
20	КО	Обособленные члены предложения		1	
21	КО	Вводные слова и предложения, вставные конструкции		1	
22	КО	Признаки сложного предложения. Структурные части сложного предложения		1	
23	КО	Строение сложноподчинённого предложения		1	
24	РО	Создание текстов различных стилей и типов речи		Создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, выступление, письмо, расписка, заявление)	2

Приложение 2

Демонстрационный вариант диагностической работы для учащихся 9-х классов по русскому языку

Выполняя задания, либо обведите номер правильного ответа, либо запишите ответ в указанном месте. Затем перенесите выбранный номер или записанный ответ в бланк тестирования справа от номера задания, начиная с первой клеточки. Каждый символ пишете в отдельной клеточке по образцу, указанному в бланке. Между символами не ставьте запятые и пробелы.

Часть 1

1 Найдите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная. Запишите в ответ это слово, вставив пропущенную букву.

рассч..тать
выр..сла
см..риться
заг..реть

Ответ: _____.

2 Найдите слово, в котором правописание приставки определяется её значением – «близость к объекту». Запишите в ответ это слово, вставив пропущенную букву.

пр..чесать
пр..ехать
..близиться
пр..брежный
пр..ступить (к делу)

Ответ: _____.

3 Найдите слово, в котором правописание суффикса зависит от спряжения. Запишите в ответ это слово, вставив пропущенную букву.

замеч..нный
отча..вшийся
невид..мый
выключ..в

Ответ: _____.

4 Укажите пример, в котором выделенное слово пишется слитно.

- 1) (С)НАЧАЛА года
- 2) (В)ТЕЧЕНИЕ года
- 3) (ЗА)ТЕМ лесом
- 4) ДРЕВНЕ(ЕГИПЕТСКИЙ) папирус

5 Прочитайте сочетания слов:

(не)покорившийся врагу,
нисколько (не)похож.

Укажите верное утверждение.

- А. НЕ с полным причастием «покорившийся» пишется раздельно, так как у причастия есть зависимое слово.
Б. НЕ с прилагательным «похож» пишется слитно, так как это слово с НЕ можно заменить синонимом.

- 1) только А 2) только Б 3) и А, и Б 4) ни А, ни Б

6 Найдите слово, которое **неверно** занесено в таблицу. Укажите в ответе его номер.

Пишется НН	Пишется Н
1) освещё..ая (комната)	3) (носки) заштопа..ы
2) стари..ый (подсвечник)	4) балова..ый (ребёнок)

Ответ: _____.

7 Укажите все цифры, на месте которых необходимо поставить запятые.

Я пересёк дорогу (1) и (2) перебравшись через (3) заросшую крапивой (4) канаву (5) очутился около пруда.

Ответ: _____.

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

8 Укажите предложение, в котором нужно поставить **одну** запятую.

- 1) Засушенные травы висели в сенях и пахли степным суховеем и малиновым солнцем.
- 2) Начало темнеть и в саду стала сгущаться мгла.
- 3) Дым подымается столбом к небу или стелется туманом по траве или мечется вокруг огня.
- 4) Обильная роса предсказывает безветрие да жаркий день.

9 Укажите два предложения, в которых **тире** поставлено в соответствии с одним и тем же правилом. Запишите номера этих предложений.

- 1) Изучать незнакомый край по карте – занятие не менее интересное, чем изучение примет.
- 2) К востоку от Боровых озёр лежат громадные мещёрские болота – «мшары».
- 3) Знать природу своего края, его историю, быт – это значит укоренять в себе любовь к Родине.
- 4) К северу от Оки тянется лесистая и болотистая низина, к югу – давно обжитые, населённые рязанские земли.
- 5) Слой облаков был очень тонок – сквозь него просвечивало солнце.

Ответ: _____.

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

10 Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Рассматривая экспонаты краеведческого музея,

- 1) перед нами предстаёт жизнь древнего человека.
- 2) узнаёшь о прошлом не только своего города, но и всей страны.
- 3) мне показалось, что многие из археологических находок являются ценными произведениями искусства.
- 4) у посетителей появляется чувство уважения к людям, бережно сохраняющим историю своего края.

Часть 2

Прочитайте текст 1 и выполните задания 11–14.

Текст 1

(1) Два десятка лет назад был проведён опрос учёных: что дали человечеству полёты в космос? (2) Ответы были интересные. (3) Мне запомнился этот: «Во Вселенной мы одни, и не похоже, что где-нибудь нас ждут. (4) Надо беречь свой дом – родную Землю». (5) Хороший ответ. (6) Сегодня с высоты своих знаний человек может сказать: «Замечательная нам досталась планета». (7) <...> есть на планете вода, без которой жизнь была бы невозможной. (8) Близость Солнца даёт не иссякающее от времени тепло. (9) Вращение Земли обеспечивает чередование дней и ночей на планете, смену времён года. (10) Зелёные растения наполняют атмосферу животворный кислород и озон, прикрывающий всё живое от губительных лучей Солнца. (11) А во главе всего сущего стоит человек. (12) Это он часто решает, кому жить, а кому в жизни отказано. (13) Это он разрушает среду, где привычно и благополучно живут звери, птицы, рыбы. (14) Так разрушаются основы нашего общего Дома.

(По В.М. Пескову)

11 Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в седьмом (7) предложении текста?

- 1) Более того,
- 2) Также
- 3) Однако
- 4) В самом деле,

12 В таблице, приведённой ниже, сжато переданы микротемы текста.

Номер микротемы	Основное содержание микротемы текста
1	Среди ответов учёных на вопрос о значении для нас полётов человека в космос важным является ответ о необходимости бережного отношения к Земле.
2	Нам досталась замечательная планета, где есть вода, тепло, поочередная смена времён года, кислород.
3	Человек разрушает дома и основы жизни на Земле, превращая планету в мёртвую пустыню, где нет места зверям, птицам, рыбам.

Укажите номер микротемы, которая при сжатии передана с **искажением** основного смысла.

Ответ: _____.

13

Выделите три абзаца в данном тексте: укажите номера предложений, с которых начинаются второй и третий абзацы. Запишите эти числа в ответ.

	Абзац 2	Абзац 3
Ответ:		

Запишите номера предложений в бланк без дополнительных знаков.

14

Укажите два неверных утверждения и запишите в ответе их номера.

- 1) Текст публицистический.
- 2) Предложение 5 содержит оценку высказывания, представленного в предложении 4.
- 3) В предложениях 6–10 представлено рассуждение и описание.
- 4) Содержание предложения 11 поясняет содержание предложения 10.
- 5) Содержание предложения 14 противоречит содержанию предложения 13.

Ответ: _____.

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

Часть 3

Прочитайте текст 2 и выполните задания 15–24.

Текст 2

(1)У каждого, даже самого серьёзного человека, не говоря, конечно, о мальчишках, есть своя тайная и немного смешная мечта. (2)Была такая мечта и у меня – обязательно попасть на Боровое озеро.

(3)От деревни, где я жил в то лето, до озера было всего двадцать километров. (4)Все отговаривали меня идти: и дорога скучная, и озеро как озеро, кругом только лес, сухие болота да брусника. (5)Картина известная!

(6) – Чего ты туда рвёшься, на этот озер! – сердился огородный сторож Семён. (7) – Чего не видал? (8)Народ какой пошёл суетливый, хваткий, господи! (9)Всё ему, видишь ли, надо своей рукой цапнуть, своим глазом высмотреть! (10)А что ты там высмотришь? (11)Один водоём. (12)И более ничего!

(13)Но я всё-таки пошёл на озеро. (14)Со мной увязались двое деревенских мальчишек – Лёнька и Ваня.

(15)Мы поднялись по изволоку и вошли в дубовый перелесок. (16)Тотчас нас начали заедать рыжие муравьи. (17)Они облепили ноги и сыпались с веток за шиворот. (18)Десятки муравьиных дорог, посыпанных песком, тянулись между дубами и можжевельником. (19)Иногда такая дорога проходила, как по туннелю, под узловатыми корнями дуба и снова подымалась на поверхность. (20)Муравьиное движение на этих дорогах шло непрерывно. (21)В одну сторону муравьи бежали порожняком, а

возвращались с товаром: белыми зёрнышками, сухими лапками жуков, мёртвыми осами и мохнатой гусеницей.

(22) – Суета! – сказал Ваня. (23) – Как в Москве.

(24)Мы прошли через песчаное поле, заросшее бессмертником и польнью. (25)Потом выбежали нам навстречу заросли молодых сосен. (26)Высоко в солнечных косых лучах перепархивали, будто загораясь, синие сойки. (27)Чистые лужи стояли на заросшей дороге, и через синие эти лужи проплывали облака.

(28) – Вот это лес! – вздохнул Лёнька. (29) – Ветер задует, и загудят эти сосны, как колокола.

(30)Наконец мы вышли к озеру. (31)Трава выше пояса стояла по его берегам. (32)Вода поплёскивала в корнях старых деревьев. (33)Острова белых лилий цвели на воде и приторно пахли. (34)Ударил рыба, и лилии закачались.

(35) – Вот красота! – сказал Ваня. (36) – Давайте будем здесь жить, пока не кончатся наши сухари.

(37)Я согласился. (38)Мы пробыли на озере два дня: видели закаты и сумерки и путаницу растений, возникавшую перед нами в свете костра, слышали крики диких гусей и звуки ночного дождя. (39)Он шёл недолго, около часа, и тихо позванивал по озеру, будто протягивал между чёрным небом и водой тонкие, как паутина, дрожащие струнки.

(40)Вот и всё, что я хотел рассказать. (41)Но с тех пор никому не поверю, что есть на нашей земле места скучные и не дающие никакой пищи ни глазу, ни слуху, ни воображению, ни человеческой мысли.

(42)Только так, исследуя какой-нибудь клочок нашей страны, можно понять, как она хороша и как мы сердцем привязаны к каждой её тропинке, роднику и даже к робкому попискиванию лесной пичуги.

(По К.Г. Паустовскому)

15

В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Почему рассказчик согласился остаться на озере?»

- 1) Путь до озера длинный, и ребятам нужен был отдых.
- 2) Он знал, что у путешественников было достаточно еды, чтобы прожить на озере несколько дней.
- 3) Ему понравилось Боровое озеро.
- 4) Ему хотелось развлечься, потому что скучно было жить всё лето в деревне.

16 Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является **эпитет**.

- 1) В одну сторону муравьи бежали порожняком, а возвращались с товаром: белыми зёрнышками, сухими лапками жуков, мёртвыми осами и мохнатой гусеницей.
- 2) Высоко в солнечных косых лучах перепархивали, будто загораясь, синие сойки.
- 3) Мы пробыли на озере два дня: видели закаты и сумерки и путаницу растений, возникавшую перед нами в свете костра, слышали крики диких гусей и звуки ночного дождя.
- 4) Но с тех пор я никому не поверю, что есть на нашей земле места скучные и не дающие никакой пищи ни глазу, ни слуху, ни воображению, ни человеческой мысли.

17 Замените просторечное слово «**цапнуть**» в предложении 9 стилистически нейтральным **синонимом**. Напишите этот синоним.

Ответ: _____.

18 Замените словосочетание «**корнями дуба**» (предложение 19), построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: _____.

19 Выпишите **грамматическую основу** из выделенного фрагмента предложения 41.

Но с тех пор никому не поверю, что есть на нашей земле места скучные и не дающие никакой пищи ни глазу, ни слуху, ни воображению, ни человеческой мысли.

Ответ: _____.

20 Среди предложений 15–21 найдите то, которое содержит **обособленное определение**. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____.

21 В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы запяты. Выпишите цифры, обозначающие запяты при **вводном слове**.

У каждого, (1) даже самого серьёзного человека, (2) не говоря, (3) конечно, (4) о мальчишках, есть своя тайная и немного смешная мечта. Была такая мечта и у меня – обязательно попасть на Боровое озеро. От деревни, (5) где я жил в то лето, (6) до озера было всего двадцать километров.

Ответ: _____.

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

22 Укажите количество **грамматических основ** в предложении 42. Ответ запишите цифрой.

Ответ: _____.

23 В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы запяты. Выпишите цифры, обозначающие запяты между частями сложного предложения, связанными **подчинительной** связью.

От деревни, (1) где я жил в то лето, (2) до озера было всего двадцать километров. Все отговаривали меня идти: и дорога скучная, (3) и озеро как озеро, (4) кругом только лес, (5) сухие болота да брусника.

Ответ: _____.

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

Не забудьте перенести все ответы в бланк тестирования.

Ответ на задание 24 запишите на обороте бланка тестирования, указав сначала номер задания.

24 Одинаково ли сторож Семён и рассказчик относятся к Боровому озеру? Свою мысль обоснуйте на основе текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Объём ответа – не менее 20 слов.

Ответы к заданиям с кратким ответом и с выбором ответа

Номер задания	Ответ	Баллы
1	смириться	1
2	прибрежный	1
3	невидимый	1
4	4	1
5	1	1
6	4	1
7	25;52	1
8	2	1
9	13;31	1
10	2	1
11	4	1
12	3	1
13	611	1
14	45;54	2
15	3	1
16	4	1
17	взять;схватить	1
18	дубовымикорнями;корнямидубовыми	1
19	неповерю;поверю	1
20	18	1
21	34;43	1
22	3	1
23	12;21	1

Критерии оценивания для задания 24

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл и правильность ответа)	
Сторож Семён и рассказчик по-разному относятся к Боровому озеру. Если для сторожа озеро лишь водоём, то рассказчик в простых явлениях природы увидел красоту.	
Указания к оцениванию	Баллы
К1 Содержание	
Ученик верно ответил на вопрос и обосновал своё мнение, не исказив смысла исходного текста	1
В других случаях (неверно ответил на вопрос, или при обосновании своего мнения исказил смысл исходного текста, или ответил на вопрос без обоснования своего мнения).	0
К2 Грамотность	
Ученик не допустил ошибок или допустил одну ошибку (орфографическую, пунктуационную, речевую, грамматическую)	1
Ученик допустил 2 и более ошибок (орфографических, пунктуационных, речевых, грамматических), или в тексте менее 15 слов, или полностью переписан фрагмент исходного текста	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2