

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 2015–2016 уч. г.
(ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП)
(7 класс)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итог
4	9	7	3	6	10	5	3	5	10	62

1. Выпишите слово (слова), в котором (в которых) количество букв не равно количеству звуков. Обоснуйте ответ.

Рабочий, подобрать, косматый, ваятель, поездка, огород, нежности, размер.

2. Прочитайте отрывок.

Хочешь ли судьёю стать — ВЗДЕНЬ ПЕРУК с узлами,
Брани того, кто просит с пустыми руками,
Твердо сердце бедных пусть слезы презирает,
Спи на стуле, когда ДЬЯК выписку читает.
Если ж кто вспомнит тебе граждански УСТАВЫ,
Иль естественный закон, иль народны нравы —
Плюнь ему в рожу, скажи, что ВРЁТ ОКОЛЁСНУ,
Налагая на судей ту тягость несносну,
Что ПОДЬЯЧИМ должно лезть на бумажны горы,
А судьёе довольно знать КРЕПИТЬ приговоры.

(А. Кантемир)

Замените устаревшие выделенные слова и выражения современными синонимами. Если это невозможно, дайте истолкование лексического значения выделенного слова.

3. На уроке для разбора по составу были даны следующие глаголы: *сапожничать, жадничать, нервничать, скрытничать, садовничать*. Первый учащийся выделил во всех глаголах суффикс *-нича-*, второй выделил во всех глаголах суффикс *-нич-* и суффикс *-а-*, а третий выделил во всех глаголах суффикс *-н-* и суффикс *-ича-*. Объясните с точки зрения словообразования, кто из учащихся прав.

4. Даны фразеологизмы на иностранных языках. Значение всех этих фразеологизмов — «важный, значительный, занимающий видное положение в обществе человек»:

a top (big) dog («верхняя (большая) собака», англ.);

un pezzo grosso («толстый/крупный кусок», итал.);

крупна (велика) риба («крупная (большая) рыба», сербскохорв.);

ein hohes Tier («высокий зверь», нем.).

1. Укажите, какой из приведённых фразеологизмов возник не совсем по той же схеме образного переосмысления ситуации и в чём отличие этой смысловой схемы от схемы, по которой образованы другие фразеологизмы.

2. Напишите русский фразеологизм с таким же значением и таким же образом, как у трёх иностранных фразеологизмов.

5. Раскройте скобки в приведённых ниже словах, вставьте пропущенные буквы. Объясните в каждом случае выбор слитного, дефисного или отдельного написания.

(северо)восточный

(ракет..)носитель

Ростов(на)Дону

(ави..)почта

(пол)Москвы

(южно)африканский

6. Дано предложение: *Пока для вас новое новое – оно и для меня новое.*

Сколько в этом предложении существительных и прилагательных? Ответ обоснуйте.

7. Какую синтаксическую роль в предложении может играть имя существительное СТОРОНА?

Составьте предложения с примерами употребления этого существительного (по одному предложению для демонстрации каждой синтаксической роли).

8. В сочетании слов (в том числе «квазислов») посредством анаграммирования (перестановки букв местами) зашифрован лингвистический термин.

Пример: Кекс Али (ответ: лексика).

Разгадайте зашифрованный в анаграмме лингвистический термин:

Я, эмо и Иглот.

9. Прочитайте фрагмент стихотворения.

За облаком до половины скрыта,
Луна светить ещё не смеет днём.
Вот жук взлетел и прожужжал сердито,
Вот лунь проплыл, не шевеля крылом.

(А. Фет)

- Дайте общее наименование лексическому средству выразительности (в данном случае тропу), которое реализовано в этом отрывке в разных своих формах.
- Выпишите из текста фрагменты, в которых реализуется это средство выразительности.
- Назовите формы реализации этого средства выразительности, использованные в тексте.

10. Прочитайте высказывание Ф.И. Буслаева и вставьте пропущенные слова (части слов).

«Уже в древнейшую эпоху русские произносили буквы ъ и ь как о и е: потому писец Остромирова евангелия, по русскому выговору, пишет: сотьникъ вместо; пришедъи (пришедший) вместо; пишет творительный падеж единственного числа мужского и среднего родов на -омъ вместо на -....., например, глас....., род....., слов..... В Изборнике Святослава 1073 г. кото вместо; в Добриловом евангелии 1164 г. писецъ, перьсты, весь вместо,,».